Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.19 15:23:45 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Социальная политика в стратегии управления регионом
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Управление стабильностью регионального развития
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Шмелева Наталия Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности

Францева-Костенко Елена Евтифеевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности

Заведующий кафедрой:

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Социальная политика в стратегии управления регионом одобрена на заседании кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности факультета экономики Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «18» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 Социальная политика в стратегии управления регионом обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
-	*УК-3*	*Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели*	*ИУК-3.2*	*Демонстрирует умения использования властных полномочий для организации работы команды в условиях современных реалий экономической жизни территориального образования*	*ИУК-3.2. З-1. Знает особенности работы в команде с учетом распределения властных полномочий*
-	*ПКс-3*	*Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона, а также предложения*	*ИПКс-3.1*	*Применяет типовые требования к разработке методических, нормативных и программных материалов с учетом особенностей социально-*	*ИПКс3 -3.1. З-1. Знает типовые требования к разработке методических, нормативных и программных материалов*

		и мероприятия по их реализации		*экономического развития региона в разных сферах экономики*	

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (1 з.е. = 36 часов), 180 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 51 час, из них, лекции – 16 часов, практические занятия – 24 часа, консультация перед экзаменом – 2 часа, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 111 часов, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 24 часа, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 20 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 147 час. Контроль – 9 часов.

На практическую подготовку выделено 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

Дисциплина Б1.В.06 Социальная политика в стратегии управления регионом является дисциплиной вариативной части. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

- Микроэкономика (продвинутый уровень)
- Макроэкономика (продвинутый уровень)
- Основы регионального управления.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Социальная политика: сущность, принципы и основные направления реализации	37	4	0	0	6	0	0	0	0		0	0	27	опрос, тестирование
Тема 2.	Развитие человеческого	32	4	0	0	6	0	0	0	0		0	0	22	опрос, дискуссия,

	потенциала – стратегическая задача управления регионами России													тестирование
Тема 3.	Особенности современной социальной политики в России	42	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	32	опрос, дискуссия
Тема 4.	Проблемы и направления социальной политики в России как одной из приоритетных задач обеспечения социально-экономической стратегии управления регионом	40	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	30	тестирование, дискуссия
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	экзамен
Итого		180	16	0	0	24	0	0	2	9	0	18	111	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Социальная политика: сущность, принципы и основные направления реализации	42	1	0	0	6	0	0	0	0		0	0	35	опрос, тестирование
Тема 2.	Развитие человеческого потенциала – стратегическая задача	45	1	0	0	4	0	0	0	0		0	0	40	опрос, дискуссия, тестирование

	управления регионами России													
Тема 3.	Особенности современной социальной политики в России	35	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	30	опрос, дискуссия
Тема 4.	Проблемы и направления социальной политики в России как одной из приоритетных задач обеспечения социально-экономической стратегии управления регионом	49	1	0	0	6	0	0	0	0	0	0	42	тестирование, дискуссия
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	экзамен
Итого		180	4	0	0	20	0	0	0	9	0	0	147	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная политика: сущность, принципы и основные направления реализации. ИПКс-3.1

Социальная политика, ее сущность, социальные направления реализации социальной политики с точки зрения разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

Институциональная структура социальной политики, ее основные звенья для разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.

Распределение расходов и функций для дальнейшей разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках**.**

Тема 2. Развитие человеческого потенциала – стратегическая задача управления регионами России. ИУК-3.2

Человеческий потенциал – ключевая характеристика современного этапа цивилизации для разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. Рост роли человека в системе факторов производства, различие трудового и человеческого потенциала.

Качество взаимодействия, взаимоотношений людей в обществе. Ключевая функция государства как субъекта социальной политики – формирование социально-экономической среды, благоприятствующей активной самореализации каждого члена общества для разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности. Негативные явления в сфере реализации человеческого потенциала. Проблемы формирования и развития человеческого потенциала страны Ключевые задачи обеспечения устойчивого социально-экономического развития для обоснования выбора управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности.

Тема 3. Особенности современной социальной политики в России. ИУК-3.2

Современная социальная политика в России, ее характерные черты и особенности, актуальные для разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. Укрупненные социальные направления и структура социальной политики.

Социальная защита населения. Разграничение полномочий, расходов и функций по уровням управления для разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.

Принципы справедливости и бюджетного федерализма.

Тема 4. Проблемы и направления социальной политики в России как одной из приоритетных задач обеспечения социально-экономической стратегии управления регионом. ИПКс-3.1

Создание социально ориентированной переходной экономики, как основы разработки стратегии поведения экономических агентов н различных рынках. Внебюджетные фонды в сфере социального страхования: пенсионный, занятости, медицинского и социального страхования – ключевое звено при разработке стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

Бедность как индикатор национальной безопасности: способы измерения, группы риска, политика, подходы к измерению бедности, профиль российской бедности – главные индикаторы при разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.

Сохранение и приращение населения России – одна из главных задач обеспечения социально-экономической стратегии управления регионом для реализации цели разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. Угрозы в демографической сфере.

Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической политики. Основные цели, задачи и направления демографической политики в интересах обеспечения национальной безопасности до 2020 г., поставленные разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.06 Социальная политика в стратегии управления регионом входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ

и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с

предложенных		ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		(например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 Социальная политика в стратегии управления регионом используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, дискуссия, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Социальная политика: сущность, принципы и основные направления реализации. ИПКс-3.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Что такое «социальная политика»?
2. Цели и задачи реализации социальной политики.
3. Ключевые принципы реализации социальной политики.
4. Основные направления реализации социальной политики.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуемая через социальную сферу – это …

а. агропромышленная политика

б. социальная политика

в. промышленная политика

г. отраслевая политика

2. К социальным функциям государства относятся:

а. обеспечение доступности и открытости рынков

б. свобода заключения договоров

в. установление правового пространства в обществе

г. поддержка структуры рыночных цен

д. обеспечение минимальных социальных гарантий

е. поддержка активных слоев населения

3. Положение классов и социальных групп, наций и народностей, отдельной семьи, положение-человека в обществе и все аспекты народного благосостояния – это …

а. субъекты социальной политики

б. объекты социальной политики

в. предмет изучения социальной политики

4. Повышение уровня и качества жизни граждан России на основе стимулирования трудовой и хозяйственной активности населения, предоставление каждому трудоспособному человеку условий, позволяющих своим трудом и предприимчивостью обеспечивать благосостояние семьи – это …

а. субъекты социальной политики

б. объекты социальной политики

в. цель социальной политики

5. Мера равенства (или неравенства) в жизненном положении людей, обусловленная уровнем материального и духовного развития общества – это …

а. социальная гарантия

б. социальная справедливость

в. социальная реабилитация

г. социальные права любого члена общества

Тема 2. Развитие человеческого потенциала – стратегическая задача управления регионами России. ИУК-3.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Человеческий потенциал.
2. Различие трудового и человеческого потенциала.
3. Индекс развития человеческого потенциала.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Трудовые ресурсы – это:

а. совокупность качеств конкретного индивида, сформировавшаяся под воздействием социальных сил и взаимодействия общества и личности;

б. население в трудоспособном возрасте;

в. население, обладающее физическими и интеллектуальными способностями, необходимыми для участия в трудовой деятельности;

г. человеческий потенциал.

2.К составляющим трудового человеческого потенциала относят:

а. пол, возраст, личностные особенности, физические качества наемного работника;

б. квалификацию, опыт, стаж работы;

в. деловые качества наемного работника;

г. физические, личностные и социальные качества.

3.Факторы физической составляющей трудового потенциала – это:

а. состояние окружающей среды, условия труда;

б. врожденные способности отдельных индивидуумов и их развитие;

в. социальная справедливость и социальная защищенность;

г. уровень развития трудовых отношений.

4. Социальная составляющая трудового человеческого потенциала влияет:

а. на количество предложения рабочей силы;

б. накопление людьми знаний и опыта;

в. состояние окружающей деловой среды;

г. социальную справедливость и социальную защищенность.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для дискуссии

1. Как межрегиональная миграция (отток молодёжи, «утечка мозгов») влияет на человеческий потенциал отдельных территорий? Какие меры могут остановить или смягчить этот процесс?
2. Какие особенности развития человеческого потенциала характерны для монопрофильных городов, сельских территорий, арктических и приграничных регионов?
3. Какие сферы являются приоритетными для инвестиций в человеческий потенциал в российских регионах: здравоохранение, образование, занятость, жильё, экология, культура? Обоснуйте выбор приоритетов для разных типов регионов.

Тема 3. Особенности современной социальной политики в России. ИУК-3.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Социальная политика: сущность и ее основные направления.
2. Основные приоритеты реализации социальной политики.
3. Механизмы реализации социальной политики.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для дискуссии

1. Насколько сбалансированы приоритеты социальной политики: поддержка уязвимых групп / стимулирование экономической активности населения?
2. В какой мере социальная политика учитывает региональные различия в уровне жизни и социально‑экономическом развитии?
3. Должна ли социальная политика фокусироваться на адресной помощи или сохранять универсальные гарантии? Каковы плюсы и минусы каждого подхода?

Тема 4. Проблемы и направления социальной политики в России как одной из приоритетных задач обеспечения социально-экономической стратегии управления регионом. ИПКс-3.1

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

Тест.

1. Социальная опора власти – это …

а. социальные группы, обеспечивающие поддержку существования власти правящей группы или лидера
б. экономические предпосылки политической власти
в. идейные и психологические условия существования правящего режима
г. статус широких слоёв населения, непосредственно не осуществляющего полномочия власти

2. В сфере международных отношений социальное государство реализуется в первую очередь в …

а. политике защиты прав человека
б. международных договорах и соглашениях
в. деятельности международных неправительственных организаций
г. внешней политике государства

3. Во внутренней жизни страны социальное государство реализуется в …

а. социальной политике
б. внутренней политике
в. бюджетной и налоговой политике
г. конституционно-правовых нормах

4. Субъектами правоотношений по право социального обеспечения выступают:

а. органы министерства труда и социального развития;
б. органы министерств и ведомств;
в. органы муниципальной власти;
г. физические лица;
д. все вышеперечисленное

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для дискуссии

1. Демографическая и семейная политика в стратегии управления регионом.
2. Политика в сфере здравоохранения в стратегии управления регионом.
3. Политика в области образования и науки в стратегии управления регионом.
4. Политика в области культуры в стратегии управления регионом.
5. Молодежная политика в стратегии управления регионом.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование	Максимальное	Коэффициент веса	Результат контрольной

контрольной точки	количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	контрольной точки	точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 3.

Доклад:

Подготовка докладов «Человеческий потенциал регионов России: вызовы, стратегии, перспективы». Групповые доклады с обсуждением вклада регионов России в развитие человеческого потенциала в изменяющихся современных условиях.

Тематика докладов:

1. Межсекторное взаимодействие в развитии человеческого потенциала регионов РФ.
2. Государство, бизнес, общество: совместные стратегии развития человеческого потенциала на региональном уровне.
3. Партнёрство для развития: человеческий потенциал как основа роста регионов России.
4. Развитие человеческого потенциала как стратегический приоритет регионального управления в России.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой

самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 4.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Перечислите основные цели социальной политики России
2.	Определите направления социальной политики, которые требуют наибольшего внимания и финансирования в ближайшие 5 лет?
3.	Какие меры, по вашему мнению, способны существенно снизить уровень бедности в России?
4.	Перечислите наиболее острые проблемы социальной политики России
5.	Какие инновационные подходы могли бы повысить эффективность социальной политики в РФ?
6.	Насколько значимой вы считаете проблему региональных различий в реализации социальной политики?
7.	Какие группы населения наиболее нуждаются в социальной поддержке в современных экономических условиях?
8.	Перечислите основные приоритеты социальной политики в современных условиях
9.	Какие меры поддержки семей с детьми реализуются в России?
10.	Какие вызовы стоят перед социальной политикой России в среднесрочной перспективе?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко

	и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Пример практико-ориентированного задания в рамках практической подготовки.

Разработка социального проекта.

Постановка задачи: разработать социальный проект, направленный на решение одной из проблем социальной политики в России в рамках приоритетных задач обеспечения социально-экономической стратегии управления регионом.

Структура написания социального проекта.

- титульный лист, или сведения об организации;
- краткая аннотация или совсем краткое содержание проекта (1-2 страницы);
- введение – краткие сведения об опыте работы организации по заявленному направлению;
- актуальность проекта;
- цели и задачи;
- содержание проекта;
- механизм реализации проекта или планируемая деятельность с календарным планом работы;
- детальный бюджет с пояснением всех статей расходов;
- оценка эффективности или ожидаемые результаты;
- перспектива дальнейшей реализации проекта;
- приложения.

Введение.

Именно здесь нужно описать деятельность вашей организации (учреждения, группы и т.д.), связав ее с тематикой социального проекта. Напишите о целях и задачах учреждения, о том, сколько времени оно существует, какими ресурсами обладает; что уже сделано, какая финансовая поддержка уже получена и для каких проектов или программ; кто будет выполнять заявляемый проект и какова квалификация этих сотрудников. При необходимости такое описание можно перенести отдельно в приложение («Информационная карта»). Текст должен быть четким, кратким, простым по форме, по возможности без применения специальных терминов. Рекомендуемый объем – 1-2 страницы.

В этом разделе описывается объективная ситуация в стране, в регионе, в городе, вызвавшая ту конкретную проблему, которая может быть решена с помощью заявляемого проекта. Излагается проблема, далее объясняется, почему ее решение действительно необходимо и как оно может изменить ситуацию в лучшую сторону. Эта проблема не должна быть порождением только внутренних трудностей в вашей организации. Помните, что о ней вообще могут и не подозревать, так что пишите доходчиво, по возможности просто. При этом не забывайте о необходимости доказать вашу компетентность в данном вопросе. Приведите статистические данные, выдержки из научных работ и обзоров, цитаты из выступлений в прессе. Задачи, решаемые вашей организацией, должны быть логически связаны с теми, что будут решаться в проекте. При этом необходимы реальные сроки и ссылки на имеющиеся у организации ресурсы. Одной из крайностей часто бывает заявка «мировой» проблемы, с которой невозможно справиться в короткие сроки и силами, имеющимися у вашей организации. Насколько вы будете убедительны в постановке проблемы, зависит от правильного ее понимания вообще – не путайте проблему с задачами, с путями ее решения. Обратите внимание на формулировки - все, что вы напишите, должно выглядеть значимым и для тех людей, нуждам которых служит ваша организация.

Актуальность социального проекта:

- сжато, очень конкретно характеризует не удовлетворяющую Вас ситуацию, которая требует изменений;
- показывает круг тех, кого она касается и на кого направлена реализация социального проекта (целевая аудитория);
- дает количественную и статистическую информацию о проблеме;
- определяет цели деятельности.

Актуальность может иногда содержать прогноз дальнейшего негативного развития ситуации. Из хорошо сформулированной проблемы вытекает весь проект.

Рекомендуемый объем раздела – от 1 до 3 страниц

Цель проекта есть основное направление решения проблемы.

Основное отличие цели от задачи: цель не может быть оценена количественно, задача оценивается количественно и является шагом на пути достижения цели.

Цель должна быть:

- конкретна;
- измеряема;
- локализована;
- реалистична;
- определена во времени.

Цели или ясны, конкретны, измеряемы… или их нет!

Задачи должны быть максимально конкретизированы и направлены на получение конкретных результатов. Задач бывает много (от 3 до 10), в зависимости от объема заявляемого вами социального проекта. Результатами могут быть методические рекомендации, обученные на семинарах специалисты, публикации в прессе и т.п.

Общая схема рассуждений: от общего к частному, от проблемы к общим целям и конкретным задачам. Потом – обратно, то есть проверка того, будет ли выполнение конкретных задач служить достижению целей и решению сформулированной проблемы или ее части. Помните при этом, что для выполнения конкретных задач нужны определенные ресурсы (имеющиеся и привлеченные). В большей степени опирайтесь на имеющиеся ресурсы.

Объем раздела – не более 1 страницы.

Содержание проекта.

На данном этапе нужно доказать преимущество вашей методологии перед другими используемыми в проектах, аналогичных вашему. Следовательно, вы должны знать об этих проектах и дать сравнительный анализ разных методов выполнения сходных задач. Необходимо обосновать сделанный выбор стратегии достижения результатов и объяснить, почему именно такая стратегия или методика является наиболее реалистичной. Примером конкретного мероприятия может быть обучающий семинар специалистов по одному из направлений работы вашей организации или подготовка и издание методического пособия по проведению какого-либо праздничного мероприятия.

Механизм реализации проекта или планируемая деятельность с календарным планом работы.

В этом разделе описываются те виды деятельности или мероприятия, которые необходимы для получения планируемых результатов с помощью имеющихся и запрашиваемых ресурсов. Должно стать ясным, что будет сделано, кто будет осуществлять деятельность, как, когда и в какой последовательности, какие ресурсы будут использованы.

Очень важно уметь составить календарный план работы, то есть перечень мероприятий. При этом дополнить его конкретными датами, расписать сроки выполнения каждого этапа и последовательность мероприятий. Не перегружайте проект, помните о возможностях организации, о том, кто реально будет в нем занят.

В этом разделе вы можете контролировать логику взаимодействия частей проекта, то есть цепочку – цель – задача - метод. Рекомендуемый объем – не более 3 страниц.

Бюджет проекта.

Бюджет проекта должен быть обоснованным. Затраты – действительно необходимыми для осуществления проекта, а не рассчитанными из общих нужд организации. Бюджет, или смета расходов, возможно, один из самых главных разделов проекта.

Рекомендуемый объем раздела –до 1 страницы.

При написании этого раздела, авторы должны ответить на следующие вопросы:

- Чего мы добиваемся, каковы наши цели?
- Что мы стараемся сделать?
- Каких результатов мы хотим достичь?
- Какова приоритетность результатов?
- Как будет выглядеть «успех»?

Ожидаемые результаты подразделяются на количественные и качественные:

а) количественные (по количеству сделанного, например, посаженных деревьев, выпущенных листовок, проведенных бесед и т.д.);

б) качественные (по изменению состояния, качества того или иного объекта, который стал целью вашего проекта).

Перспектива дальнейшей реализации проекта.

Раздел включает в себя видение того, насколько социальный проект может быть востребован в перспективе. Особое внимание нужно уделить не только его развитию, в случае удачной реализации, но и возможности транслирования опыта среди других учреждений и организаций города, области и т.д

Приложения.

В этот раздел включаются документы, не вошедшие в основное содержание социального проекта:

Перечень необходимых материалов, которые должны содержаться в социальном проекте.

Титульный лист:

- Название проекта.
- Организация (учреждение)-заявитель.
- Руководитель и авторы проекта.
- География проекта.
- Сроки реализации проекта.

Введение:

- Содержит сведения об организации (учреждении)-заявителе, уровне компетенции автора проекта, квалификации персонала.
- Описывает вид деятельности, цели, задачи.
- Поясняет, почему именно эта организация работала по проекту.
- Описывает, чьим нуждам служит организация.
- Логически подводит к постановке проблемы.
- Сообщает о наличии достижений, подтверждает репутацию.

Актуальность проекта:

- Описывает, почему возникла необходимость в выполнении социального проекта.

- Описывает какие обстоятельства побудили авторов написать проект.
- Понятна связь проблемы с целями и задачами заявителя.
- Разумность масштаба работ.
- Обоснование необходимости решения проблемы статистикой, ссылкой на авторитеты, ключевые литературные источники, советы экспертов, социологические опросы и т.д.
- Проблема сформулирована с точки зрения целевой аудитории, а не самого автора.

Раздел не содержит голословных утверждений.

Цели и задачи проекта:

- Цели и задачи логически вытекают из проблемы.
- Описываются итоги выполнения проекта (цель - общий итог, задачи - частные результаты).
- Из раздела ясно, что получилось в результате выполнения проекта, какие изменения произошли в существующей ситуации.
- Постановку задач авторы не путают с методами их решения.

Из раздела ясно, кто извлек пользу от выполнения проекта.

План реализации проекта:

- Естественность логической цепочки: проблема – цель – задача – метод
- Ясно, что сделано, кто осуществлял действия, когда и в какой последовательности осуществлялись мероприятия, какие ресурсы были привлечены в рамках реализации проекта.
- Описывает причины и принципы подбора людей, мероприятий, последовательности выполнения действий.
- Наличие четкого плана-графика реализации проекта.

Бюджет проекта:

- Соответствует описательной части, подробен.
- Включает собственные и привлеченные ресурсы.

Понятно, в каком размере и из какого источника были привлечены средства на реализацию проекта.

Результаты реализации проекта

- Наличие количественных и качественных результатов.
- Сопоставление достигнутых результатов с заявленными целями и задачами проекта.

Перспектива реализации

- Прописан четкий механизм трансляции опыты реализации проекта среди других учреждений и организаций.
- Перспектива дальнейшей реализации проекта с ожидаемыми результатами.

Возможные варианты приложений:

- Сопроводительные письма.

- Письма поддержки (от государственных учреждений, организаций, частных лиц и др.)
- Копии благодарственных писем, дипломов и т.д., по результатам реализации проекта.
- Копии или вырезки из печатных средств массовой информации.
- Не в срок.
- Не по форме.
- Неполная комплектность заявки.

Несоблюдение содержательных требований:

- Отсутствует информация: об организации, об анализе состояния деятельности, о контингенте участников, на которых рассчитан социальный проект.
- Отсутствует информация: о ситуации, цели, задачах проекта, планах (организационном, календарном и финансово-экономическом).
- Попраны ограничения по географии и/или целевой группе, проблеме, методам, статьям расхода, и др.
- Программа слабо проработана (определены только контуры и ориентиры, недостаточно проработан план, не расписаны конкретные мероприятия)
- Программа представляет только перечень мероприятий (набор мероприятий).
- Цели не сформулированы, а сформулированные задачи не в полной мере соответствуют содержанию программы.
- Цели прописаны нечетко (отсутствуют: задачи, этапы, результаты).
- Цели носят декларативный характер (не указано ни одной задачи, которые необходимо решить для их достижения; не прописаны механизмы реализации содержательной части проекта (программы), нет мониторинга результатов).
- Нет раздела материальных условий реализации программы и расчета финансовых затрат на ее реализацию, не указаны источники финансирования.
- Анализ программы не позволяет оценить потенциал организаторов (несмотря на наличие у них соответствующего опыта); убедиться в эффективности программы, несмотря на затратность в финансовом отношении.
- В программе присутствуют терминологические неточности, большое количество ошибок.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуется.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Социальная политика: сущность, принципы и основные направления реализации. ИПКс-3.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
.	Понятие и сущность социальной политики
.	Основные направления реализации социальной политики

1.2. Контрольные задания:

Задание 1.

В регионе X наблюдается рост безработицы среди молодёжи (18–25 лет) до 15 %, при среднем показателе по стране 5 %. Основные причины: несоответствие навыков выпускников требованиям работодателей; низкий уровень профориентации в школах; отсутствие программ стажировок на предприятиях.

Разработайте комплекс мер социальной политики для решения проблемы.

Задание 2.

В небольшом моногороде X (население 50 тыс. человек) наблюдается отток молодёжи (18–30 лет) в крупные мегаполисы. Основные причины:

отсутствие высокооплачиваемых рабочих мест; низкий уровень развития инфраструктуры (нет молодёжных центров, спортивных объектов, культурных площадок); ограниченный доступ к высшему образованию (в городе только филиал колледжа); слабая развитость сферы услуг и досуга.

Предложите комплекс социальных мер для удержания молодежи в территориальном образовании

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите внешние факторы, влияющие на уровень социально-политической стабильности общества Варианты ответов: а) географическое положение региона б) степень удовлетворения потребностей различных социальных групп и выражающих их интересы политических группировок		
2.	Назовите направление социальной политики: социальная политика направлена на … . Варианты ответов: а) развитие экономического комплекса регионов б) противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации в обществе		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1.

Что является главной целью социальной политики государства?

а) максимизация прибыли государственных предприятий;

б) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;

в) развитие промышленного сектора;

г) укрепление международных отношений.

Какой из перечисленных принципов не относится к принципам социальной политики?

а) адресность;

б) системность;

в) закрытость информации;

г) гуманность.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных целей относятся к социальной политике государства?

а) снижение уровня бедности;

б) увеличение объёмов промышленного производства;

в) обеспечение доступности азартных игр;

г) стимулирование экспорта природных ресурсов;

д) поддержка среднего класса населения.

2. К основным направлениям социальной политики относятся:

а) пенсионное обеспечение;

б) регулирование валютного курса;

в) поддержка предприятий малого бизнеса;

г) развитие системы теплоснабжения;

д) антимонопольное регулирование.

Тема 2. Развитие человеческого потенциала – стратегическая задача управления регионами России. ИУК-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие человеческого капитала
2.	Основные элементы структуры человеческого капитала

1.2. Контрольные задания .

Задание 1.

Перечислите и раскройте ключевые факторы формирования индивидуального человеческого капитала. Сгруппируйте их (социально‑демографические, производственные, институциональные и др.) и приведите конкретные примеры влияния каждого фактора.

Задание 2.

В регионе N наблюдается отток молодёжи в крупные города. Основные причины:

- недостаток высокооплачиваемых рабочих мест;
- низкий уровень развития социальной инфраструктуры (недостаток образовательных учреждений, спортивных объектов, культурных площадок);
- ограниченный доступ к качественному высшему образованию (в регионе есть только филиалы колледжей);
- слабая развитость сферы услуг и досуга.

Индекс человеческого развития (ИЧР) региона N ниже среднероссийского уровня. Показатели:

- ожидаемая продолжительность жизни — 70 лет (средний показатель по РФ — 73 года);
- уровень образования — 12 лет обучения (средний по РФ — 14 лет);
- ВРП на душу населения — 450 тыс. руб. (средний по РФ — 600 тыс. руб.).

Задание:

- Определите ключевые направления развития человеческого потенциала для региона N.
- Предложите 3–4 конкретные меры по каждому направлению, которые помогут снизить отток молодёжи и повысить ИЧР.
- Укажите ожидаемые результаты реализации этих мер через 5 лет (приведите 2–3 количественных показателя для каждого направления).

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие из перечисленных показателей используются при расчёте индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП)? Варианты ответов: а)средняя продолжительность жизни при рождении б) уровень безработицы в регионе в) ключевые показатели системы здравоохранения г) величина ВНП на душу населения (по ППС).		
2.	Какие последствия может иметь низкий уровень развития человеческого потенциала в регионе? Варианты ответов: а)отток молодёжи и квалифицированных специалистов		

	б)рост конкурентоспособности региона в)увеличение инвестиций в регион г)повышение производительности труда и конкурентоспособности экономики		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является ключевым компонентом человеческого потенциала?

а) природные ресурсы региона;

б) уровень образования и здоровья населения;

в) объём промышленного производства;

г) количество транспортных магистралей.

2. Какой показатель НЕ используется для оценки развития человеческого потенциала на региональном уровне?

а) индекс человеческого развития (ИЧР);

б) средняя продолжительность жизни;

в) валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения;

г) доля добывающей промышленности в ВРП.

Какая мера наиболее эффективна для развития человеческого потенциала в депрессивных регионах?

а) увеличение добычи полезных ископаемых;

б) развитие системы образования и здравоохранения;

в) строительство новых торговых центров;

г) сокращение налогов для крупного бизнеса.

Какой федеральный проект направлен на развитие человеческого потенциала в России?

а) «Чистая страна»;

б) «Цифровая экономика»;

в) «Здравоохранение»;

г) «Комплексное развитие сельских территорий».

Что означает концепция «инвестиций в человека»?

а) вложения в строительство жилья;

б) финансирование образования, здравоохранения, культуры;

в) развитие транспортной инфраструктуры;

г) поддержка тяжёлой промышленности.

Тема 3. Особенности современной социальной политики в России. ИУК-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Ключевые цели и приоритеты современной социальной политики РФ	
2.	Глобальные вызовы (демографические, экономические, технологические), которые оказывают наибольшее влияние на	

	формирование социальной политики России сегодня	

1.2. Контрольные задания .

Задание 1.

Охарактеризуйте основные цели и принципы современной социальной политики России. Раскройте, какие задачи ставит перед собой государство в сфере социального развития, и перечислите ключевые принципы, на которых строится социальная политика (например, адресность, системность, приоритет государственных гарантий и т. д.).

Задание 2.

Какие проблемы и вызовы существуют в современной социальной политике России? Рассмотрите такие аспекты, как неравенство, доступность социальных услуг, эффективность социальных программ.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является главной стратегической задачей современной социальной политики России? Варианты ответов: а) увеличение числа государственных программ б) создание благоприятных условий для материального благополучия и духовного роста граждан в) полное устранение социального неравенства г) переход к полностью платным социальным		

	услугам		
2.	Какой механизм не используется для повышения эффективности социальной поддержки в России? Варианты ответов: а) адресная помощь нуждающимся категориям граждан б) индексация социальных выплат с учётом инфляции в) развитие системы социального обслуживания с использованием современных технологий г) полное замещение рыночных механизмов государственными		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой принцип лежит в основе современной социальной политики РФ, закреплённый в Конституции?

а) минимальное участие государства в социальной сфере;

б) социальное государство, обеспечивающее достойную жизнь и развитие граждан;

в) полная самоответственность граждан за своё благосостояние;

г) приоритет региональных властей в решении социальных вопросов.

Что из перечисленного относится к мерам социальной поддержки пожилых граждан в современной России?

а) отмена пенсий для работающих пенсионеров;

б) индексация пенсий и социальные доплаты до прожиточного минимума;

в) сокращение числа медицинских учреждений для пожилых;

г) отмена льгот на проезд в общественном транспорте.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие задачи решает современная социальная политика России в сфере занятости?

а) создание новых рабочих мест;

б) сокращение пособий по безработице;

в) профессиональное обучение и переобучение безработных;

г) содействие трудоустройству молодёжи и инвалидов;

д) запрет на удалённую работу.

Какие механизмы используются в РФ для снижения уровня бедности?

а) установление минимального размера оплаты труда (МРОТ);

б) адресная социальная помощь малоимущим семьям;

в) программы социальной адаптации и поддержки безработных;

г) полный запрет на привлечение иностранной рабочей силы;

д) введение безусловного базового дохода для всех граждан.

Тема 4. Проблемы и направления социальной политики в России как одной из приоритетных задач обеспечения социально-экономической стратегии управления регионом. ИПКс-3.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Ключевые отличия реализации социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в России	
2.	Основные сложности координации между федеральными, региональными и местными органами власти при реализации социальных программ?	

1.2. Контрольные задания .

Задание 1.

Выберите два направления социальной политики РФ и приведите по два примера их реализации на региональном уровне (на примере Республики Татарстан). Укажите, какие нормативно‑правовые акты их регулируют.

Задание 2.

Оцените эффективность национального проекта «Здравоохранение» в вашем регионе (на примере Краснодарского края) по трём критериям: доступность услуг, качество медицинской помощи, удовлетворённость населения.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный	Аргументы,

п.п.		ответ	обосновывающие выбор ответа
1.	Какие из перечисленных направлений относятся к приоритетным в социальной политике России? Варианты ответов: а) развитие системы здравоохранения и повышение доступности медицинских услуг) стимулирование роста доли среднего класса и увеличение разрыва в доходах в) рост криминализации общества г) поддержка крупного бизнеса и создание благоприятных условий для предпринимательства д) развитие ОПК.		
2.	Какой из факторов осложняет разработку и реализацию стратегий социально-экономического развития регионов? Варианты ответов: а) стабильная геополитическая обстановка б) увеличение разрывов в уровнях социально-экономического развития регионов в) избыток квалифицированных кадров в регионах г) отсутствие		

	необходимости в прогнозировании		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Социальная опора власти:

а) социальные группы, обеспечивающие поддержку существования власти правящей группы или лидера

б) экономические предпосылки политической власти

в) идейные и психологические условия существования правящего режима

г) статус широких слоёв населения, непосредственно не осуществляющего полномочия власти

Во внутренней жизни страны социальное государство реализуется в …

а) социальной политике

б) внутренней политике

в) бюджетной и налоговой политике

г) конституционно-правовых нормах

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по	40

проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня

целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом

предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое

логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Социальная политика как общественная теория и практика.
2. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики.
3. Сущность социальной политики.
4. Содержание социальной политики (субъекты и цели).
5. Функции и основные задачи социальной политики.
6. Основные сферы осуществления социальной политики.
7. Элементы социальной структуры общества.
8. Критерии и типы социальных групп.
9. Социальные институты и их роль в развитии и жизни общества.
10. Социальная трансформация: сущность, типы развития, основные теории.
11. Понятие объекта и субъекта социальной политики, их основные характеристики.
12. Государственная социальная политика, основные виды деятельности по реализации социальной политики государства.
13. Социальное право: предмет регулирования и функции.
14. Роль государства в социальной политике.
15. Особенности государственной социальной политики современной России.
16. негосударственные субъекты социальной политики, их типы и роль.
17. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе.
18. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.
19. Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе.
20. Понятие бедности. Причины и последствия бедности. Стратегия борьбы с бедностью.
21. Социальная политика как системная социальная технология.
22. Сущность технологий, применяемых в социальной политике.
23. Социальная экспертиза и социальная диагностика.
24. Проблемы реформирования трудового законодательства.
25. Рынок труда и его функции.
26. Специфика российской безработицы.
27. Сущность и политика занятости населения.
28. Сущность, понятие, виды безработицы.
29. Социально-экономические последствия безработицы. Основные

пути ее сокращения.

30. Проблемы регулирования и оплаты труда, пути их решения в современных условиях.

31. Производительность труда как экономическая основа социальной политики.

32. Система социального страхования и проблемы ее реформирования.

33. Пенсионная система России, организационная структура.

34. Принципы и пути реформирования пенсионной системы России.

35. Понятие и состояние безопасности труда, государственная политика в этой сфере.

36. Оценка уровня жизни, пути ее стабилизации и повышения.

37. Предмет демографии и демографической политики. Взаимосвязь экономического развития и воспроизводства населения.

38. Развитие демографических тенденций в России, политика народонаселения.

39. Роль образования. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы. Проблемы развития образования в России.

40. Основные цели, направления развития и ожидаемые результаты развития системы образования.

41. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения.

42. Сущность медицинского страхования, законодательная база, экономико-социальные аспекты.

43. Основные положения реформ здравоохранения (причины, цели, задачи, пути реализации).

44. Сущность и содержание социальной защиты. Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения.

45. Основные направления социальной защиты.

46. Современная культурная политика России

47. Физическая культура и спорт: основные понятия и определения, стратегия реформирования.

48. Стратегия реформирования санаторно-курортной сферы.

49. Значение туризма, планирование и политика развития туризма.

50. Конституционное право на жилище. Государственное регулирование жилищной сферы.

51. Актуальные проблемы реформирования жилищно-коммунального хозяйства на современном этапе.

52. Механизмы социальной политики в РФ.

53. Принципы финансирования социальной политики.

54. Государственные внебюджетные социально-страховые фонды.

55. Негосударственные источники финансирования.

56. Информационное обеспечение социальной политики.

57. Кадровое обеспечение реализации социальной политики.

58. Сущность, содержание и механизм социального партнерства.

59. Социальные конфликты и пути их решения.
60. Социальная сфера жизни общества как объект политики. Основные принципы реализации социальной политики.
61. Социальная инфраструктура. Пути оптимизации социальной политики.
62. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.
63. Характеристика и анализ положения основных социальных групп российского общества.
64. Основные социальные группы российского общества.
65. Гендерные и ювенальные основы социальной политики и социальной работы.
66. Социальная политика в отношении семьи, многодетных семей. Семей, имеющих ребенка-инвалида.
67. Современное социально-экономическое положение детей.
68. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних.
69. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
70. Социальная политика в отношении беженцев и вынужденных переселенцев.
71. Государственное регулирование процесса миграции населения в РФ.
72. Социальная защита инвалидов и пожилых граждан.
73. Социальная политика в отношении молодежи.
74. Социальная политика в отношении безработных, лиц без определенного места жительства. Бездомность и ее социальные последствия.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Волгин, Н.А.
Государственная и муниципальная социальная политика.Курс лекций : Учебное пособие / Н.А. Волгин ; под ред. Н.А. Волгин. – Москва : КноРус, 2025. – 493 с. – Режим доступа: book.ru. – ISBN 978-5-406-13626-3. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/955420 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=488735

2. Глушкова, В.Г. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика : учебное пособие / В.Г. Глушкова, О.Б. Хорева. – Москва : КноРус, 2025. – 175 с. – ISBN 978-5-406-14709-2. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/957715 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=536904

3. Григорьева, И.А. Социальная политика : Учебник / И.А. Григорьева, К.А. Галкин, К.А. Галкин ; И.А. Григорьева, К.А. Галкин; под редакцией К.А. Галкин. – Москва : КноРус, 2025. – 122 с. – ISBN 978-5-406-13716-1. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/955956 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=501070

4. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Бахчиева, И.В. Кислова, С.В. Савенкова, С.Л. Савченко ; Бахчиева О. А.,Кислова И. В.,Савенкова С. В.,Савченко С. Л.; Кислова И. В., Савенкова С. В., Савченко С. Л. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 292 с. – ISBN 978-5-507-50733-7. – Текст : электронный // ЭБС "Лань" : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/461099 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=533712

8.2. Дополнительная литература

1. Основы социального государства : учебник и практикум для вузов / С.Г. Еремин, А.И. Галкин, О.В. Панина, С.Е. Прокофьев ; С. Г. Еремин, А. И. Галкин, О. В. Панина ; под редакцией С. Е. Прокофьева. – Москва : Юрайт, 2026. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21550-2. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/589473. – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=572415

2. Роик, В.Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие для вузов / В.Д. Роик. – Москва : Юрайт, 2026. – 474 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11787-5. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/598962 – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574969

3. Сафонов, В.А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В.А. Сафонов. – Москва : Юрайт, 2026. – 395 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01455-6. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/582950 . – Режим доступа: по подписке.

Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574521

4. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О.А. Канаева, Н.А. Пруель, Т.Л. Судова [и др.] ; О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. – Москва : Юрайт, 2026. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03190-4. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583198 . – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=571096

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации недвижимости Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 13.07.2015 № 218-ФЗ]: ред. от 31.12.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

4. Российская Федерация. Законы. О приватизации государственного и муниципального имущества Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 21.12.2001 № 178-ФЗ]: ред. от 01.07.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

5. Приказ РАНХиГС Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации от 12.12.2024 №02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека материалов по экономической тематике: [сайт]. URL: http : // www.libertarium.ru / library

2. Галерея экономистов: [сайт]. URL: http: / www.ise.openlab.spb.ru /cgi-ise/gallery

3. Департамент молодежной политики и общественных связей: [сайт]. URL: http://www.depmolpol.ru/

4. Информационно-аналитический портал Socpolitika.ru: [сайт]. URL: http://www.socpolitika.ru/rus/about_project/

5. Международная Федерация Социальных Работников: [сайт]. URL: http://www.ifsw.org/

6. Международные правительственные организации по правам человека. Международные межправительственные организации по правам человека. Региональные межправительственные организации по правам человека: [сайт]. URL: http://www.ombudsman.gov.ru/links/inter.shtml

7. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации. http : [сайт]. URL: //www.minzdravsoc.ru/

8. Министерство экономического развития РФ: [сайт]. URL: www.economy.gov.ru

9. Мир новой экономики: [сайт]. URL: http: / www.worldneweconomy.ru

10. Мониторинг доходов и уровня жизни населения: [сайт]. URL: http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html

11. Мониторинг социально-экономического потенциала: [сайт]. URL: семей.http://www.vcug.ru/j_mceps_last.html

12. Мониторинг экономических показателей http: / www.budgetrf.ru

13. Независимый институт социальной политики: [сайт]. URL: http://www.socpol.ru/index.shtml

14. Официальный сайт Правительства Нижегородской области (паспорт Нижегородской области) : [сайт]. URL: www.government.nnov.ru

15. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.ombudsman.gov.ru/

16. Пенсионный фонд Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.pfrf.ru/

17. Помощь инвалидам и пожилым людям: [сайт]. URL: http://www.piipl.ru/- ПИПЛ (Научно-практический журнал)

18. Социальная политика и социальное партнерство: [сайт]. URL: http://sptripartizm.panor.ru/

19. Социальная работа: [сайт]. URL: http://www.rusunisw.ru/pap.htm

20. Социальный вестник пенсионных и социальных фондов стран СНГ и Балтии: [сайт]. URL: http://www.socvest.ru/info.shtml

21. Союз социальных педагогов и социальных работников: [сайт]. URL: (ССОПиР)http://www.rusunisw.ru/

22. Уровень жизни населения России: [сайт]. URL: http://www.vcug.ru/izd-per.html

23. Федеральная служба по труду и занятости: [сайт]. URL: http://www.rostrud.info/

24. Фонд социального страхования Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.fss.ru/

25. Центр стратегических разработок: [сайт]. URL: http://www.csr.ru/document/original_66.stm

26. Человек и труд: [сайт]. URL: http://www.chelt.ru/main.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]«IPRSMART»(ранее–IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com -Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система[ЭБС]«Book.ru».
5. https://ibooks.ru-Электронно-библиотечная система [ЭБС]«ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru–Ивис (EastView). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/-Справочно-правоваясистема «Консультант».
9. http://www.garant.ru/Справочно-правоваясистема «Гарант».